

## TRABAJO EN EQUIPO EN CUIDADOS PALIATIVOS: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA

TEAMWORK IN PALLIATIVE CARE: EXPERIENCES FROM UNDERGRADUATE STUDENTS IN NURSING

TRABALHO EM EQUIPE EM CUIDADOS PALIATIVOS: EXPERIÊNCIAS DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

**Ana Carvajal Valcárcel**

*Universidad de Navarra. Instituto de Investigación Sanitario de Navarra. Navarra, España.*

acarvajal@unav.es

**Noelia Teso Vega**

*Universidad de Navarra. Navarra, España.*

**María Arantzamendi Solabarrieta**

*Universidad de Navarra. Instituto de Investigación Sanitario de Navarra. Navarra, España.*

Sra. Directora:

El trabajo en equipo se define como un conjunto de personas con un objetivo y una metodología común (1,2). En Cuidados Paliativos (CP) este modo de trabajar es indispensable para proporcionar un cuidado integral del paciente y su familia, dada la complejidad y multidimensionalidad de los problemas (1,3). Además trabajar en equipo ayuda a conseguir una visión más global tanto del propio paciente como de su entorno (1).

Dada la importancia del trabajo en equipo, en la asignatura de CP que se oferta en 4º grado en enfermería de la Universidad de Navarra, España, se aborda este tema a través de dos sesiones con dos equipos de CP; el equipo de soporte de la Clínica Universidad de Navarra y el equipo de domicilio y hospitalización del Hospital San Juan de Dios de Pamplona. El objetivo de este trabajo es transmitir la percepción de los estudiantes después de tener este encuentro con ambos equipos.

Previamente a las sesiones, los estudiantes junto con la profesora responsable prepararon los temas que más interesaban y desarrollaron una serie de preguntas para realizar a los distintos miembros. Al comienzo de la sesión cada miembro del equipo se presentó explicando su rol dentro del mismo, después se inició un coloquio con los estudiantes donde se pudieron plantear las preguntas previamente preparadas y resolver dudas que fueron surgiendo.

Una vez finalizadas las sesiones, 50 estudiantes contestaron por escrito a dos preguntas: 1) ¿Qué te han aportado las sesiones con los equipos de CP?, y 2) ¿Qué cambiarías de las sesiones? Posteriormente se realizó un análisis de contenido de las respuestas según Burnard (4) con una triangulación de investigadores. Cada respuesta fue analizada independientemente por cada uno. Se extrajeron categorías que fueron puestas en común y se consensuaron en distintas reuniones. Los estudiantes dieron su consentimiento para analizar las respuestas del cuestionario.

Los hallazgos fueron los siguientes: los estudiantes en general transmitieron que conocer experiencias reales les aportaba y ayudaba para aprender del trabajo en equipo, lo que ve reflejado en la siguiente cita: “ha sido muy interesante para poder ver la realidad de una manera más cercana y palpable” (Estudiante 6).

A continuación se exponen aspectos más concretos que destacaron los estudiantes:

- Conocimiento de los roles de cada miembro y de la enfermera dentro del equipo como se ve en la siguiente cita: “me ha ayudado a comprender cuál es el rol de la enfermera dentro del equipo y la importancia del trabajo interdisciplinar” (Estudiante 16).
- Dinámica de trabajo en equipo interdisciplinar. Como está reflejado en la cita: “ver que trabajan como un equipo real, su apoyo mutuo y su gran dedicación a este tipo de cuidado” (Estudiante 8).
- Cualidades de los profesionales. Como comenta uno de los estudiantes: “ver que eran personas positivas, que no recaían mucho y que les aportaba a ellos mismos el cuidar de esas personas” (Estudiante 28).

Además los estudiantes destacaron que les había ayudado a profundizar en la esencia de los CP y a un enriquecimiento personal como refleja este estudiante: “me han aportado su experiencia personal que ha sido enriquecedora para potenciar mi desarrollo” (Estudiante 7).

En relación con los aspectos que cambiarían propusieron aumentar el tiempo de las sesiones, utilización de medios audiovisuales, realizar visitas a las Unidades y que algún miembro del equipo impartiera alguna sesión teórica.

Conocer la experiencia vivida es un método útil para el desarrollo de conocimiento (5) que favorece el aprendizaje de algunos temas como el trabajo en equipo. Esta forma de enseñanza favorece la reflexión de los estudiantes, incluso ayuda a profundizar en la esencia de los CP. Además favorece un enriquecimiento no sólo profesional sino también personal. Esta metodología puede ser un medio para que los estudiantes conozcan equipos de CP cuando no hay posibilidad de realizar prácticas específicas. Este método se puede aplicar en futuros estudios para ver su eficacia en otros temas de CP.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Centeno Cortés C, Gómez Sancho M, Nabal Vicuña M, Pascual López A, Ebrary I. Manual de medicina paliativa. 1a ed. Pamplona: Eunsa; 2009.
- (2) Barbero Gutiérrez J, Buscemi V, De Francisco López C et al. Trabajo en equipo en Cuidados Paliativos: Qué dicen los Profesionales. Grupo de Trabajo SECPAL "Trabajo en equipo". SECPAL. Madrid; 2014.
- (3) Alegre Herrera JS. Beneficencia y autonomía: trabajo en equipo, competencia profesional y derechos del paciente (II). Med Pal 2010; 17(4): 195
- (4) Burnard P. A method of analysing interview transcripts in qualitative research. Nurse Educ Today. 1991;11(6): 461-466.
- (5) Callin S, Hicks F. Teaching symptom management: En: Foyle L, Hostad J. Innovations in Cancer and Palliative Care Education: Ediciones Radcliffe. 2007. p.85-95.